

Ergebnisse der Qualitätsanalyse - Bewertungen im Überblick

Qualitätsbereich 1 Ergebnisse der Schule					
Aspekt 1.1 Personale und soziale Kompetenzen		++	+	-	--
1.1.1	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, selbstständig zu handeln.		X		
1.1.2	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, miteinander zu kooperieren.	X			
1.1.3	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.	X			
Aspekt 1.3 Lern- und Methodenkompetenz		++	+	-	--
1.3.1	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, Lernstrategien einzusetzen.		X		
1.3.2	Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule, das eigene Lernen zu reflektieren.		X		
Aspekt 1.6 Zufriedenheit mit der Schule		++	+	-	--
1.6.1	Die Beteiligten sind mit dem sozialen Klima an der Schule zufrieden.		X		
1.6.2	Die Beteiligten sind mit der Kooperation und der Partizipation an der Schule zufrieden.		X		
Qualitätsbereich 2 Lernen und Lehren - Unterricht					
Aspekt 2.1 Schulinterne Lehrpläne		++	+	-	--
2.1.1	Die untersuchten Curricula sind geeignet, das Lernen und Lehren verbindlich zu steuern.			X	
2.1.2	Die zuständigen schulischen Gremien sichern die Umsetzung der schulinternen Curricula.			X	
Aspekt 2.2 Schülerunterstützung und individuelle Förderung		++	+	-	--
2.2.1	Die Schule hat ein Konzept für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern vereinbart.		X		
2.2.2	Die Schule setzt das Konzept zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern um.		X		
Aspekt 2.3 Unterricht					
Die Darstellung des Unterrichts erfolgt auf Indikatorenebene und wird gesondert abgebildet					
Aspekt 2.6 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung		++	+	-	--
2.6.1	Die Schule fördert die fachliche Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler.	X			
2.6.2	Die Schule fördert die Entwicklung des Arbeits- und Sozialverhaltens.	X			
2.6.3	Die Fachkonferenzen haben Leistungserwartungen und geeignete Verfahren und Kriterien für die Leistungsbewertung festgelegt.			X	
2.6.4	Die Schule macht allen Beteiligten die Leistungserwartungen und die festgelegten Verfahren und Kriterien für deren Bewertung transparent.		X		
2.6.5	Die Lehrkräfte halten sich an die Verfahren und Kriterien zur Leistungsbewertung.		X		
Qualitätsbereich 3 Schulkultur					
Aspekt 3.1 Gestaltung der Schule als Lebensraum		++	+	-	--
3.1.1	Die Schule nutzt ihre Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf das Schulgebäude und das Schulgelände.	X			
3.1.2	Die Schule gestaltet ein anregendes und vielfältiges Schulleben.	X			
Aspekt 3.2 Wertschätzung und soziales Klima		++	+	-	--
3.2.1	Die Schule hat Vereinbarungen für die Sicherung eines positiven sozialen Klimas getroffen.	X			
3.2.2	Die Schule hat Vereinbarungen zu einem verantwortungsvollen Umgang mit Sachen getroffen.	X			
3.2.3	Die Beteiligten halten sich an die getroffenen Vereinbarungen zum sozialen Klima sowie zum verantwortungsvollen Umgang mit Sachen.	X			
Aspekt 3.3 Gestaltung der Ganztagschule bzw. außerunterrichtlicher Ganztags- und Betreuungsangebote		++	+	-	--
3.3.1	Das Angebot zur Schülerbetreuung ist bedarfsgerecht.	X			
3.3.2	Die Schule berücksichtigt bei der Schülerbetreuung die personellen und sächlichen Rahmenbedingungen.	X			
3.3.3	Das Angebot zur Schülerbetreuung ist verlässlich.	X			
Aspekt 3.4 Schüler- und Elternberatung		++	+	-	--
3.4.1	Die Schule berät die einzelnen Schülerinnen und Schüler sowie ggf. die Erziehungsberechtigten systematisch in erzieherischen Angelegenheiten.	X			
3.4.2	Die Schule berät die einzelnen Schülerinnen und Schüler sowie ggf. die Erziehungsberechtigten systematisch in Lernangelegenheiten.	X			
3.4.3	Die Schule berät die einzelnen Schülerinnen und Schüler sowie ggf. die Erziehungsberechtigten systematisch über die Schullaufbahn und den weiteren Bildungsweg.	X			
Aspekt 3.5 Partizipation der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern		++	+	-	--
3.5.1	Die Schule sichert systematisch den Informationsfluss zwischen allen Beteiligten.	X			
3.5.2	Die Schule beteiligt die Schülerinnen und Schüler an den Entwicklungs- und Entscheidungsprozessen.		X		
3.5.3	Die Schule fördert die Arbeit der Schülersvertretung.		X		

3.5.4	Die Schule beteiligt die Eltern an den Entwicklungs- und Entscheidungsprozessen.		X		
Aspekt 3.6 Kooperation mit außerschulischen Partnern		++	+	-	--
3.6.1	Die Schule arbeitet mit anderen Schulen und mit pädagogischen bzw. therapeutischen Einrichtungen regelmäßig zusammen.		X		
3.6.2	Die Schule arbeitet regelmäßig und zielbezogen mit gesellschaftlichen bzw. betrieblichen Partnern zusammen.	X			
3.6.3	Die Schule bindet sich mit ihrer Arbeit in ihr Umfeld ein.		X		
Qualitätsbereich 4 Führung und Schulmanagement					
Aspekt 4.1 Führungshandeln der Schulleiterin bzw. des Schulleiters		++	+	-	--
4.1.1	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt für eine zielbezogene Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.	X			
4.1.2	Das Personalmanagement der Schulleiterin bzw. des Schulleiters orientiert sich an der Qualitätsentwicklung der Schule.	X			
4.1.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt für eine angemessene Organisation und Verwaltung.	X			
4.1.4	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter kooperiert und kommuniziert zielorientiert nach außen.	X			
Aspekt 4.2 Delegation von Aufgaben		++	+	-	--
4.2.1	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter delegiert besondere Aufgaben an einzelne Lehrkräfte.	X			
4.2.2	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter vereinbart mit den zuständigen Personen oder Personengruppen regelmäßig Arbeitsvorhaben für bestimmte Zeiträume.	X			
4.2.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter lässt sich von den zuständigen Personen über die Umsetzung der Vereinbarungen regelmäßig berichten.	X			
Aspekt 4.3 Organisation des Unterrichts und des Ganztags		++	+	-	--
4.3.2	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass die Tages- und Wochenpläne pädagogisch sinnvoll gestaltet sind.	X			
4.3.3	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass Stundenausfall vermieden wird.	X			
4.3.4	Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt dafür, dass im Vertretungsunterricht die inhaltliche Kontinuität der Unterrichtsarbeit und der Ganztagsarbeit gewährleistet wird.		X		
Qualitätsbereich 5 Professionalität der Lehrkräfte					
Aspekt 5.1 Qualifizierung der Lehrkräfte		++	+	-	--
5.1.1	Die Schule erarbeitet kontinuierlich eine Fortbildungsplanung.	X			
5.1.3	Die Schule nutzt die durch Fortbildung erworbenen Kompetenzen systematisch zur Verbesserung ihrer Arbeit.		X		
Aspekt 5.2 Personaleinsatz		++	+	-	--
5.2.1	Die Schule verfügt über von der Lehrerkonferenz beschlossene Grundsätze zum Einsatz von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften.	X			
5.2.2	Die Einsatzplanung berücksichtigt die von der Lehrerkonferenz beschlossenen Grundsätze und ist transparent.	X			
5.2.3	Die Schule bindet Eltern und außerschulische Personen zielbezogen in die pädagogische Arbeit ein.		X		
Aspekt 5.3 Kooperation und Rückmeldung		++	+	-	--
5.3.2	In der Schule ist die Kooperation zwischen unterschiedlichen schulischen Gruppen systematisch angelegt.		X		
5.3.3	In der Schule sind Kooperationsstrukturen für Lehrerteams in den Bereichen Unterricht und Erziehung systematisch angelegt.		X		
Qualitätsbereich 6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung					
Aspekt 6.1 Schulprogramm		++	+	-	--
6.1.1	Das Schulprogramm beschreibt kohärent den Entwicklungsstand der Schule.	X			
6.1.3	Das Schulprogramm enthält Zielsetzungen für die Unterrichtsentwicklung.		X		
6.1.4	Das Schulprogramm enthält Zielsetzungen für die Erziehungsarbeit.		X		
6.1.5	Die Schule verfügt über eine Struktur für eine Steuerung des Prozesses der Schulentwicklung.	X			
Aspekt 6.2 Schulinterne Evaluation		++	+	-	--
6.2.1	Die Schule analysiert und bewertet regelmäßig bereits vorliegende Daten.		X		
6.2.2	Die Schule analysiert die Ergebnisse von Lernstanderhebungen und – soweit sie davon betroffen ist – von zentralen Prüfungen.	X			
Aspekt 6.3 Maßnahmen zur Umsetzung des Schulprogramms		++	+	-	--
6.3.1	Die Schule vereinbart Maßnahmen für die weitere Schulentwicklung.		X		
6.3.2	Die Entwicklungsvorhaben sind in einer kurz-, mittel- und langfristigen Maßnahmenplanung konkretisiert.		X		